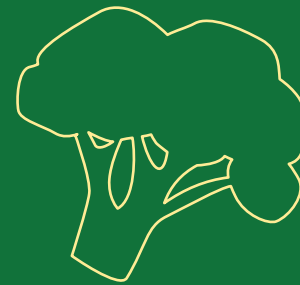


LOMA UNDERVISNINGSS FORLØB



LOKALE RÅVARER I MIN MAD



LOKALE RÅVARER I MIN MAD

Dansk og matematik

Formålet med forløbet er at øge elevernes kendskab til de danske og lokale råvarer, da råvarekendskab er en vigtig del af maddannelse. Eleverne skal gennem aktiv deltagelse blive i stand til at genkende, kategorisere og navngive almindeligt forekommende råvarer i den danske produktion. Kendskabet til de danske råvarer kan derfor medvirke til elevernes udvikling af handlekompetence i forhold til mad og sundhed. I dette flerfaglige forløb til indskoling indgår fælles mål fra dansk og matematik.



LOMA
UNDER
VISNING
LOKALE
RÅVARER
I MIN
MAD

INTRODUKTION TIL FAGENE

Dansk

For at åbne emnet for eleverne, starter det med at eleverne hører en fortælling om en råvare, som læreren fortæller eller læser op. Eleverne skal derefter producere deres egen madhistorie med udgangspunkt i en valgt råvare. Der vil være et bord med forskellige råvarer, hvorfra de udvælger en som de tager med hen til deres plads. De skal så tegne eller skrive en historie om deres råvare, det kan eksempelvis være i den fantastiske genre.



Matematik

Vi “leger købmand” med forskellige råvarer (grøntsager, frugt og mejeriprodukter). Vi skal snakke om grupperingerne og købe ind til et måltid. Vi har fokus på addition og subtraktion af de naturlige tal mellem 1 og 20. Opgaven går ud på, at hente de råvarer man skal bruge, tegne/skrive deres navn og derefter udregne prisen. Der tages ikke hensyn til antal af den enkelte ingrediens. Denne dimension kan inddrages som metode til differentiering.



Arbejdsform

Dansk

Eleverne arbejder primært enkeltvis, med mindre den enkelte elev har bedre læringsudbytte af at arbejde sammen med en kammerat.

Matematik

Eleverne arbejder primært i par og små grupper. I nogle aktiviteter er det dog hensigtsmæssigt, at eleverne arbejder alene, da det er nødvendigt at sikre, at hver enkelt elev selv får fingrene i opgaverne og på den måde får trænet de færdigheder, der er knyttet til forløbet.

Materialevalg

Forløbet foregår i klassen uden særlige krav til lokalet.

Dansk

Der skal til historiefortælling/læsning vælges en historie med en råvare som hovedperson. Gerne en hovedperson som gennemgår en

konflikt. Der skal medbringes et varieret udvalg af forskellige lokale råvarer gerne i sæson. Der må gerne være flere af samme slags. Hvis man bruger råvarer udenfor sæson, er det vigtigt at det er tydeligt for eleverne, så man anvender det læringsmæssigt. Så skal der være papir i forskellige størrelser, så der både er mulighed for at lave tegneserie og skrive en historie. Man kan også vælge, at der må skrives på iPads. Der skal være mulighed for at eleven kan præsentere og dele sin historie med de andre elever på tavle og/eller smartboards, hvis der bruges iPads.

Matematik

Til forløbet skal der bruges billedkort af de forskellige råvarer, som eleverne kan kategorisere på forskellige måder. Lav områder på tavlen eller andet sted til de forskellige råvarekort. Eleverne kan nu gå ud og "handle". Ved at skrive priser på råvarekortene kan der differentieres og gives forskellige udfordringsopgaver.



LOMA
UNDER
VISNING
LOKALE
RÅVARER
I MIN
MAD

Differentiering og udfordringsopgaver

Dansk

Der er mulighed for differentiering i store dele af forløbet. Både i produktionen af egen tekst, om det skal være billeder eller tekst, om det skal være børnestavning eller rigtig stavning. I fremlæggelse kan der også stilles forskellige differentierede krav til den enkelte elev.

Matematik

Ved at skrive priser på råvarekortene kan der differentieres og gives forskellige udfordringsopgaver.



Kompetenceområder

Dansk

Fremstillingskompetence:

Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer.

Færdigheds- og vidensmål:

Fremstilling, fremstilling fase 1

- Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og tekst.
- Eleven har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede.

Matematik

Modelleringskompetence:

- Eleven kan undersøge enkle hverdagsituationer ved brug af matematik. Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagsituationer.

Færdigheds -og vidensmål:

Tal og algebra, regnestrategier fase 1

- Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal.
- Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal.



LOMA
UNDER
VISNING
LOKALE
RÅVARER
I MIN
MAD



FORSLAG TIL LÆRINGSMÅL OG TEGN PÅ LÆRING



Dansk

Læringsmål:

- Du kan lytte til en fortælling som inspiration.
- Du kan skrive eller tegne en tekst (tekst forstået bredt, både som at udtrykke en historie igennem tegning, børnestavning eller en blanding) med udgangspunkt i en råvare.
- Du skal kunne kende forskel på forskellige grøntsager og frugt.

Tegn på læring:

| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
|---|---|---|
| Eleven lytter til dele eller hele fortællingen. | Eleven lytter til fortællingen og kan delvist genfortælle den. | Eleven lytter til fortællingen og kan genfortælle den. |
| Eleven udtrykker sin historie gennem tegning. | Eleven udtrykker sin historie gennem tegning og enkelte ord. | Eleven udtrykker sin historie gennem ord og enkelte sætninger og evt. også tegning. |
| Eleven kender ord for grøntsager og frugt | Eleven kan skrive dele eller hele navne på grøntsager og frugt. | Eleven kan skrive navne på flere grøntsager og frugter. |



LOMA
UNDER
VISNING
LOKALE
RÅVARER
I MIN
MAD





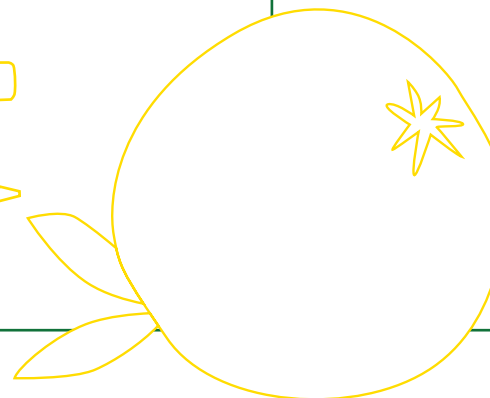
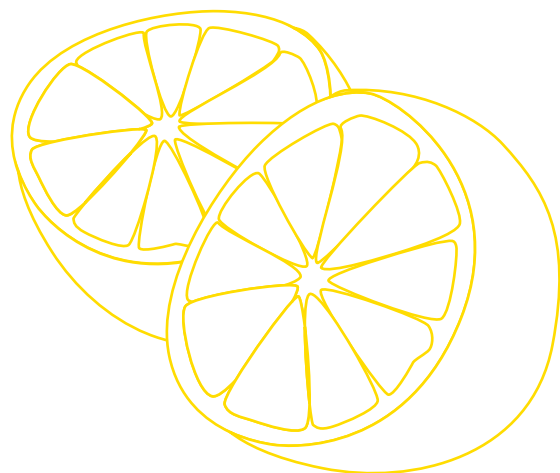
Matematik

Læringsmål:

- Du kan lægge to tal mellem 1 og 10 sammen.
- Du kan trække et tal mellem 1 og 10 fra 20.
- Du kender forskel på grøntsager, frugt og mejeriprodukter.

Tegn på læring:

| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
|---|--|---|
| Eleven bruger ordene "plus" og "lægge til". | Eleven viser forståelse for sammenhængen mellem "plus", "og" og "lægge til". | Eleven benytter et varieret ordforråd, der beskriver additive læreprocesser. |
| Eleven bruger ordene: "minus" og "trække fra". | Eleven viser forståelse for sammenhængen mellem: "minus", "miste" og "trække fra". | Eleven benytter et varieret ordforråd, der beskriver subtraktive læreprocesser. |
| Eleven kender ord for grøntsager, frugt og mejeriprodukter. | Eleven bruger gruppebetegnelserne retmæssigt. | Eleven kan forklare forskelle og egenskaber på grupperne: frugt, grøntsager og mejeriprodukter. |



LOMA
UNDER
VISNING
LOKALE
RÅVARER
I MIN
MAD



Dansk (4 lektioner)

Eleverne får fortalt en historie fra fiktion-genren. En historie, hvor en råvare er blevet personificeret og gennemlever en konflikt.

Efter historiefortælling skal eleverne vælge deres egen råvare. Der er på et bord lagt forskellige danske lokale råvarer, hvorfra eleverne vælger hver én som de tager med tilbage til deres egen arbejdsplads.

Eleverne skal nu først finde ud af, hvilken råvare de har valgt, hvis de ikke kender den på forhånd.

Derefter skal de producere en fiktions-for-tælling indeholdende tekst og billede om deres egen råvare.

Alle elever fremlægger deres fortælling for de andre elever. Enten på klassen eller i mindre grupper.



Matematik (4 lektioner)

Varerne lægges på plads i butikken. Alle billedkortene lægges i grupper – grønt-sager/frugt/mejeri/kolonial.

Vi "leger" købmand – eleverne handler to og to af varerne i butikken. De skal finde ud af, hvad varerne tilsammen koster.

Derefter skal eleverne parvis købe én ting, og finde ud af, hvad de får tilbage på en tyver. Eleverne præsenterer deres udregninger på skift.

Parrene skal til slut købe tre ting så tæt på tyve kroner som muligt.

Billedkortene kan også bruges som "sorteper" eller "memory" og indgå i en pause-aktivitet.

LOMA
UNDER
VISNING
LOKALE
RÅVARER
I MIN
MAD

FORSLAG TIL EVALUERING

Den løbende faglige vurdering kan foregå som en del af aktiviteten i det aktuelle værksted, hvor eleverne viser det frem i gruppen som de har produceret.

For at fremme elevernes læring og forståelse kan lærerne oprette en fælles hjemmeside for undervisningen i de to fag. Eleverne kan fremlægge deres arbejde både i dansk og matematik for hinanden. Tegninger og billeder kan uploades til illustration. Hvis der ønskes større integration mellem fagene kan det være en del af den didaktiske ramme, at elevens historie skal indeholde noget med at købe og sælge råvarer i en butik.

En anden mulighed for integration er at afslutte med et stjerneløb, hvor eleverne skal anvende opnået viden og færdighed fra både dansk og matematik forløbet.

Stjerneløb (2 lektioner)

Eleverne inddeles i mindre grupper, som bevæger sig fysisk fra "station" til "station". Den aktuelle "station" indeholder en opgave, som kan løses på stedet. Opgaven forudsætter viden og færdigheder fra henholdsvis lektionerne i dansk og i matematik samt almen viden om de emner, der har været behandlet i fagene.

Forløbet slutes med en evaluering af processen og egen læring. Eleverne svarer på spørgsmål, der gennemgås på tavlen og læses op. Eleverne kan svare – evt. online – med passende 'smiley'.

KONTAKTOPLYSNINGER

Rikke Vingaard Thrane, Mette Larsen, Nymarkskolen.
Tina Theils Mølgaard, Filstedvejens Skole og Dorte Ruge, UCL.



LOMA
UNDER
VISNING
LOKALE
RÅVARER
I MIN
MAD

Undervisningsmaterialet er udviklet af LOMA-skolerne i samarbejde med Center for Anvendt Skoleforskning, UCL.

Materialerne er tilgængelige på www.lomaskole.dk.
Projekt LOMA-lokal mad er støttet af Nordea-fonden.

NORDEA
FONDEN
Vi støtter gode liv

