

Loma - integration og inklusion

Kaj Hørberg

Skoleleder Ørkildskolen, Svendborg



Vi bygger på viden. Vi er nysgerrige. Vi samarbejder





Ørkildskolen, Svendborg

- Start 1/8 2011 med to afdelinger Byen og Øst
- Skoledistriktet er Svendborg bymidte og østlige del af Svendborg by
- 715 dejlige børn i 0. – 6. klasse
- Specialklasser og funktionsklasser for børn med indlæringsvanskeligheder og 5 modtagelsesklasser
- 110 engagerede medarbejdere (lærere, pædagoger, administration og ledelse)
- 19 % flersproget elever - ca. 20 modersmål
- En skole for alle, hvor forskelligheden er en styrke i et stærkt fællesskab
- Fællesskab - Forskellighed – Trivsel - Læring
- Praktisk- musiske dimension i undervisningen
- Vores børn skal dannes og trives gennem arbejdet med det faglige indhold i fagene



LOMA – i forhold til værdier, visioner, mål og praksis

- Et af folkeskolereformens mål er, at folkeskolen skal mindske betydningen af social og kulturel baggrund i forhold til faglige resultater
- Ørkildskolens værdier og ambitioner om:
 - ◆ Fællesskab, forskellighed , trivsel og læring
 - ◆ En praktisk- musisk undervisning
- På Ørkildskolen ønsker vi at skabe gode forudsætninger og vilkår for alle børns deltagelsesmuligheder i læringsfællesskaber – en forudsætning for børns integration og inklusion, bl.a. gennem
 - ◆ At arbejde ud fra, at især børn lærer og dannes gennem oplevelse, handling og forståelse.
 - ◆ At børnene har/får en høj grad af forforståelse i læringsrummet ift. undervisnings-/ læringsindholdet
 - ◆ At undervisningen er praktisk- musisk – bringer alle sanser i spil
 - ◆ At børnene oplever at mestre arbejdet

Hvad kan LOMA i forhold til

- Kan LOMA bidrage til Ørkildskolens arbejde med folkeskolereformens mål?
- Kan LOMA imødekomme Ørkildskolens værdier, visioner og ambitioner og give alle børn deltagelsesmuligheder i fællesskaber?
- Kan LOMA være med til at fremme integration og inklusion af børn i en interkulturel og kulturel stor forskellighed?





LOMA pejlemærker

Som grundlag for vores arbejde med udvikling af LOMA på Ørkildskolen som en grundskole, har vi bl.a. opstillet følgende pejlemærker:

- Forankre sundhedsfremme både i den enkelte elev og i selve skolens undervisnings- og dannelsesprojekt fra 0. -6. klassestrin
- Udvikle elevernes mad- og sundhedsrelaterede handlekompetencer
- Forankre en didaktik og en pædagogik der giver muligheder for at praktisere autentiske og aktivitetsbaserede undervisningsforløb med sundhed, mad og måltider i et bredt udsnit af fag
- Medvirke til lokalt at fremme bæredygtig udvikling ift. sundhed og social integration og inklusion
- Give bud på at integrere forældre, lokalområdet og de lokale erhvervsdrivende i skolens læring og dannelse – at bygge bro mellem skole og samfund
- Skabe lærings- og sundhedsmæssigt sammenhæng mellem en LOMA-grundskole og en LOMA overbygningsskole

LOMA er 1001 sprog

- Børn har 1000 sprog - Mad har 1001 sprog
- Mad er fællesskab
- Mad er forskellighed
- Mad er trivsel
- Mad er læring
- Mad er praktisk- musisk og undersøgende i sin udførelse
- Mad er flerkulturelle aktiviteter i fællesskabet
- Mad har en indbygget forforståelse for alle kulturer
- LOMA favner det hele og skaber et fælles samlingspunkt for læring og dannelse – bliver et bidragende middel der fremmer integration og inklusion gennem et ligeværdigt fællesskab



LOMA er 1001 sprog



LOMA er 1001 sprog



LOMA er 1001 sprog





LOMA-forløb og LOMA-undervisningsaktiviteter

- Vores foreløbige evalueringer fra pilotprojekterne fra elever og lærere er meget positive. Blandt andet fremhæves:
 - ◆ De længerevarende og mere sammenhængende og varierede LOMA-undervisningsforløb understøtter de mere fagligt og dansksproglige usikre elever
 - ◆ At alle elever er udførende og aktive i processerne ift. konkret at kunne arbejde med fødevarer og producere madmåltider for dem selv og andre.
- Vi iagttager også, at LOMA faciliterer et godt rum for, at
 - ◆ interkulturalitet bringes aktivt i spil
 - ◆ andre end fagfaglige kompetencer bringes i spil
 - ◆ andre synlige og anerkendte kompetencer styrker faglige kompetencer
 - ◆ flersprogedes begrebsverden udvides
- LOMA er meget, kan meget og kan blive til meget mere og dermed et vigtigt bidrag i skolens arbejde med børnenes læring og dannelse



Perspektiver på det videre arbejde 😊

- Udarbejde en kompetenceblomst med færdigheds- og vidensområder og en LOMA-guide med klassetrinstemaer og indholdsforslag samt en ekskursionskonon
- Inddrage alle eleverne på skolen aktivt i tilberedning af mad på skolen, som et betydningsfuldt element i undervisningen og elevernes læring og dannelse
- Give bud på at integrere forældre, og især de flerkulturelle forældre i skolens LOMA-undervisning og LOMA-aktiviteter
- Udvikle samarbejdet med lokalområdet og de lokale erhvervsdrivende i skolens læring og dannelse – at bygge bro mellem skole og samfund
- Skolens aktuelle erfaringer kombineret med inspirerende studieture og spændende dialoger leder endvidere i retning af ideer/visioner om:
 - ◆ Weekend-/ugeophold på bondegårde i lokalområdet for vores flerkulturelle og socialt udsatte elever
 - ◆ systematisk anvendelse af LOMA-data som en del af databaseret ledelse