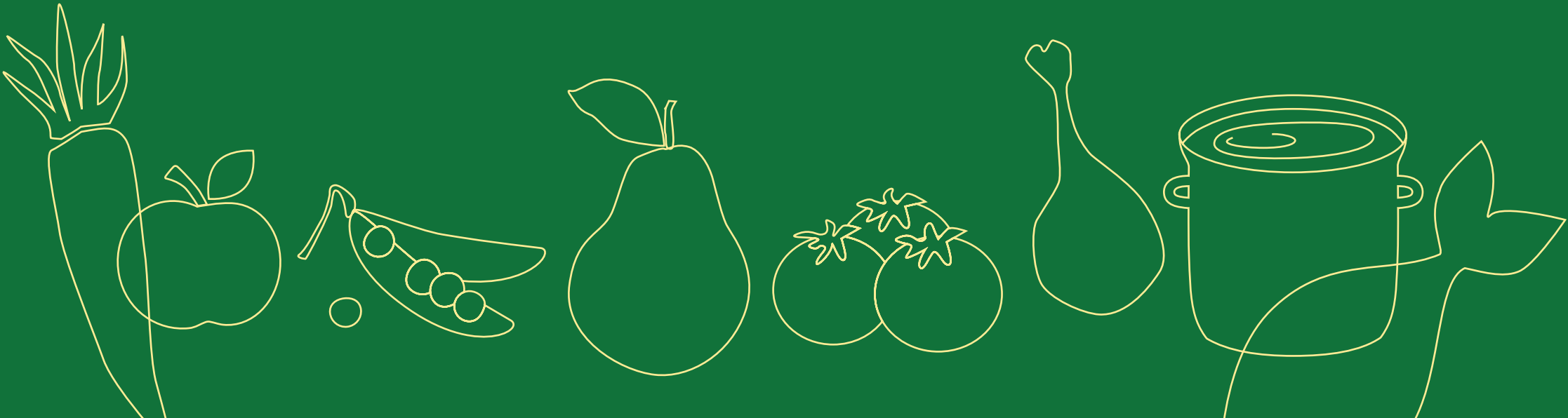


LOMA UNDERVISNING CASE JORD TIL BORD



JORD TIL BORD I INDSKOLINGEN

Et tværfagligt forløb på 3.årgang om råvarenes vej fra jorden til middagsbordet.

I indskoling på Tved skole har vi arbejdet med at få de timeløse emner integreret i vores LOMA-lokal mad, forløb. I arbejdet med at besøge lokale fødevarerproducenter integreres færdigheds- og sundhedsundervisning.



LOMA
UNDER
VISNING
JORD
TIL
BORD

HOVEDKONKLUSIONERNE

Hvad virkede

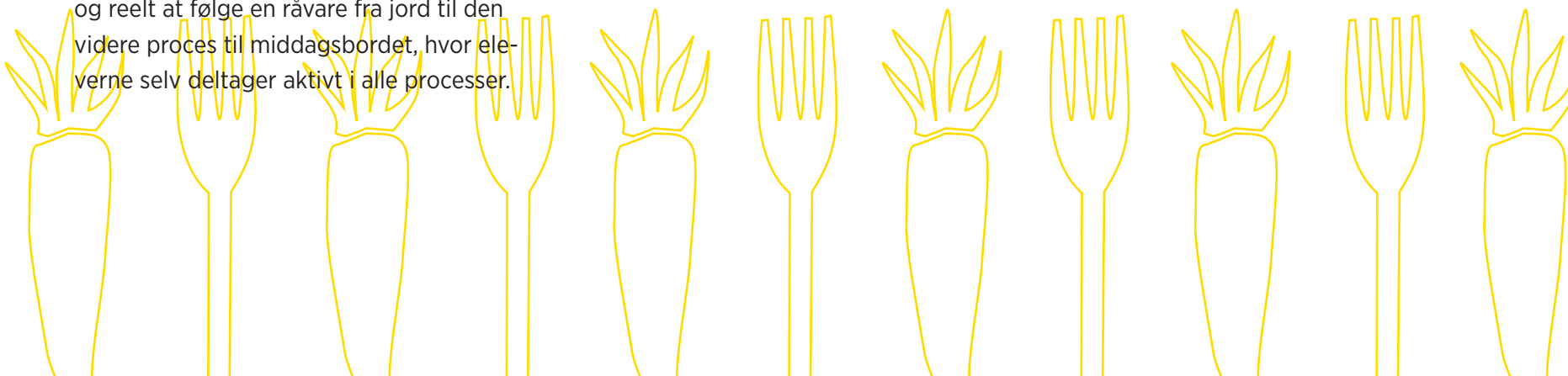
- Ved at inddrage de lokale leverandører og deres faglige ekspertise, møder eleverne meget kompetente og passionerede fagfolk. Det virker motiverende for eleverne.
- Vi har i LOMA-lokal mad et samarbejde med de lokale leverandører om at indgå i en forpligtende undervisningsrelation. Det har stor læringsværdi for eleverne at blive en aktivt deltagende sammen med den fagprofessionelle, i et samarbejde med læreren. Det bliver meget konkret, visuelt og reelt at følge en råvare fra jord til den videre proces til middagsbordet, hvor eleverne selv deltager aktivt i alle processer.

Hvad virkede ikke? Udfordringer

- Det er vigtigt med fælles planlægning og forventningsafstemninger mellem lærere/pædagoger og besøgssted.
- En opmærksomhed omkring hvorvidt man ønsker eleverne skal arbejde med mange forskellige råvarer, mere overordnet, eller man skal arbejde i dybden med enkelte.

Hvordan kan det bruges i praksis af andre

At arbejde tværfagligt kan være med til at fremme meningsfuldhed for eleverne. Dette understøttes yderligere hos os med et Åbent Skole perspektiv. Ved at arbejde på den måde bliver det også mere naturligt og meningsfuldt af få inddraget de timeløse emner.



Beskrivelse af det konkrete arbejde

I forbindelse med LOMA undervisningsforløbet valgte lærerne på 3. årgang at arbejde i værksteder, hvor eleverne roterede i løbet af den pågældende uge. Fælles for alle dagene var, at de sammen nød et fælles måltid, hvor køkkenholdet var værter. Eleverne var grupperet på tværs af klasser, for at styrke relationer på tværs.

Som en del af forløbet indgik elementer fra de timeløse emner, herunder færdselslære. Det betød at eleverne som en del af forløbet skulle gå og cykle til nogle af aktiviteterne 'ude af huset'.

Fase 1 Rammesætning og forberedelse

Fase 2 Arbejde og kvalificering

Fase 3 Produkt og evaluering

FASE 1 - RAMMESÆTNING OG FORBEREDELSE

I denne fase var der fokus på at forberede eleverne til deres uge med LOMA undervisning. Som trigger materiale og som en del af deres forberedelse til deres besøg, læste de faglitteratur om udvalgte råvarer og besøgte hjemmesider fra de lokale leverandører.

Fase 1 indeholdt også en gennemgang af strukturen for LOMA ugen for eleverne, hvor det blev tydeliggjort, hvor og i hvilken grad de havde indflydelse. Her valgte lærerne at give eleverne indflydelse på del-elementer i de enkelte værksteder, som led i den undersøgende tilgang.



LOMA
UNDER
VISNING
JORD
TIL
BORD

RAMMESÆTNING OG
FORBEREDELSE

ARBEJDE OG
KVALIFICERING



PRODUKT OG
EVALUERING



FASE 2 - ARBEJDE OG KVALIFICERING

Hvad undersøger eleverne?

I fase 2 arbejdede vi med den undersøgende tilgang i de forskellige værksteder. I nogle af værkstederne med inddragelse af de lokale leverandører.

Eleverne undersøgte og tilberedte forskellige fisk fra den lokale fiskeleverandør. Eleverne undersøgte hvorfra æblerne til den æblemest de skal producere i fællesskab, kommer fra. Under produktionen af æblemest undersøgte eleverne, hvordan de fik mest saft ud af æblerne. På besøget til Skovsgård undersøgte de, hvilke grøntsager der var i sæson og hvilke retter de kunne lave ud af dem. Eleverne fik endvidere udleveret korn, som de selv malede til mel og derefter bagte pandekager af.

Vi havde mundtlige evaluerings-loops i værkstederne, både undervejs og som afslutning, hvor læreren ud fra 'tegn på læring', undersøgte i hvilket omfang eleverne havde nået eller var på vej til at nå de opstillede læringsmål. Læreren var facilitator i disse processer.

Eleverne havde dagligt et fælles måltid med deres lærere. De elever der stod for dagens måltid stod også for borddækning. På baggrund af fælles drøftelser tog eleverne beslutninger om, hvem deres kammerater skulle sidde ved siden af og ved hvilke borde.



LOMA
UNDER
VISNING
JORD
TIL
BORD

RAMMESÆTNING OG
FORBEREDELSE

ARBEJDE OG
KVALIFICERING



PRODUKT OG
EVALUERING



FASE 3

Fase 3 omfatter blandt andet det fælles måltid, der løber som et bånd gennem hele ugen. Hver dag ved måltidets start præsenterede køkkenholdet dagens ret. De fortalte også om de råvarer som de havde brugt og deres vej fra jord til bord. Evalueringen sker med feedback fra kammerater og lærere.

Løbende i værkstederne har eleverne, som en del af evalueringen, skulle forholde sig til hvad der er sundt og usundt for dem, ved at fortælle om det til hinanden og ved fælles samtale i gruppen.

Hvad er produktet? Produktet fremlægges for kammerater, lærere og evt. andre.

Hvordan sker evaluering? Evaluering sker med feedback fra kammerater (peer-to-peer), lærere og evt. andre.

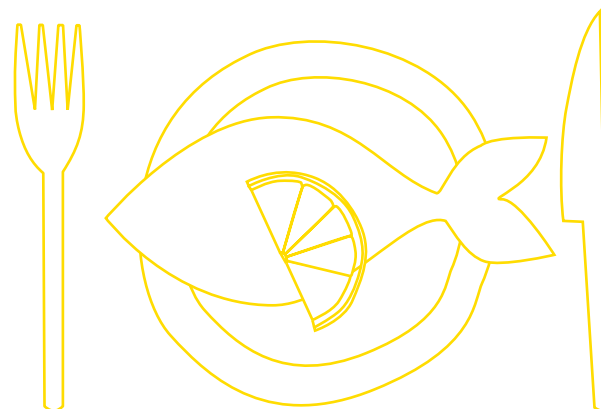
Hvad er elevernes egen evaluering? i forhold til mål, proces og personligt bidrag og udbytte.

KONTAKTOPLYSNINGER

Vil du vide mere om dette forløb er du velkommen til at kontakte lærer Marie Ejerskov, Tved skole Svendborg.

Inspiration til projektarbejde som metode

Mikkelsen, Stinus Lundum Storm, et al. Inkluderende digital projekt-didaktik i de frie skoler. Læremiddel.dk, 2015.



LOMA
UNDER
VISNING
JORD
TIL
BORD

RAMMESÆTNING OG
FORBEREDELSE

ARBEJDE OG
KVALIFICERING



PRODUKT OG
EVALUERING

Undervisningsmaterialet er udviklet af LOMA-skolerne i samarbejde med Center for Anvendt Skoleforskning, UCL.

Materialerne er tilgængelige på www.lomaskole.dk. Projekt LOMA-lokal mad er støttet af Nordea-fonden.

NORDEA
FONDEN
Vi støtter gode liv

